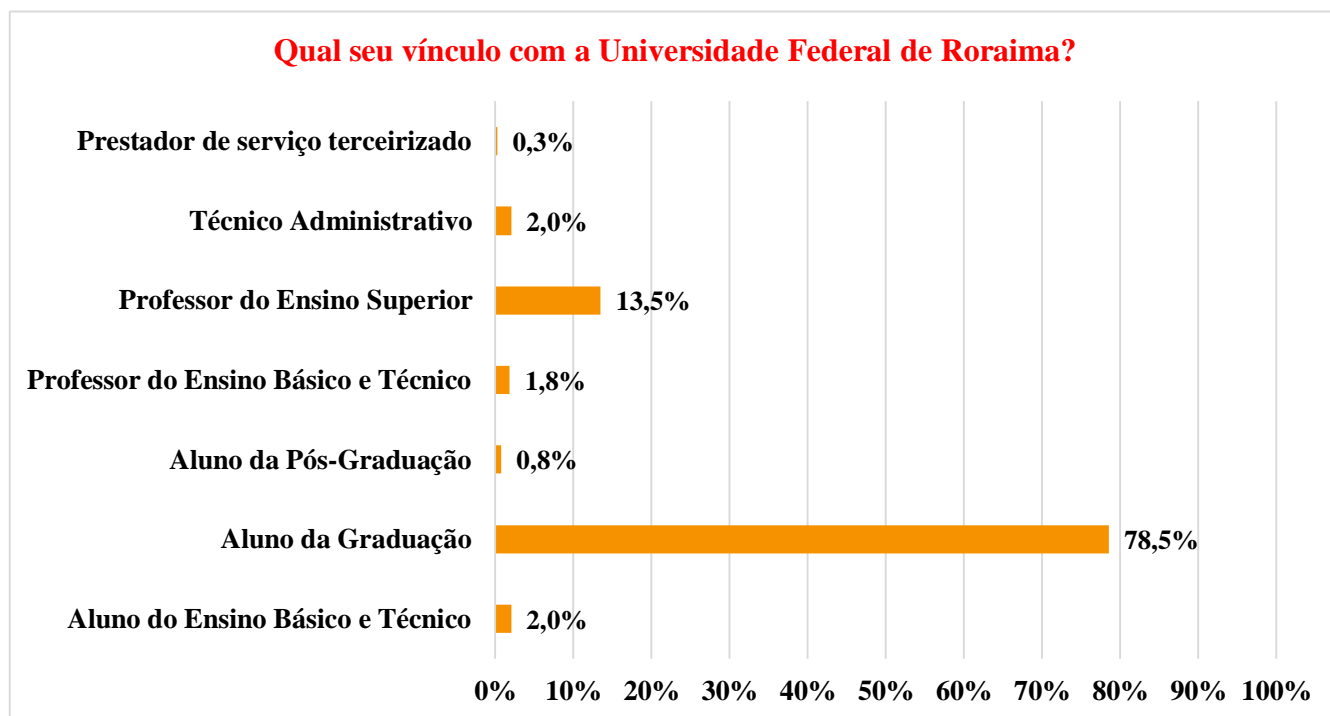


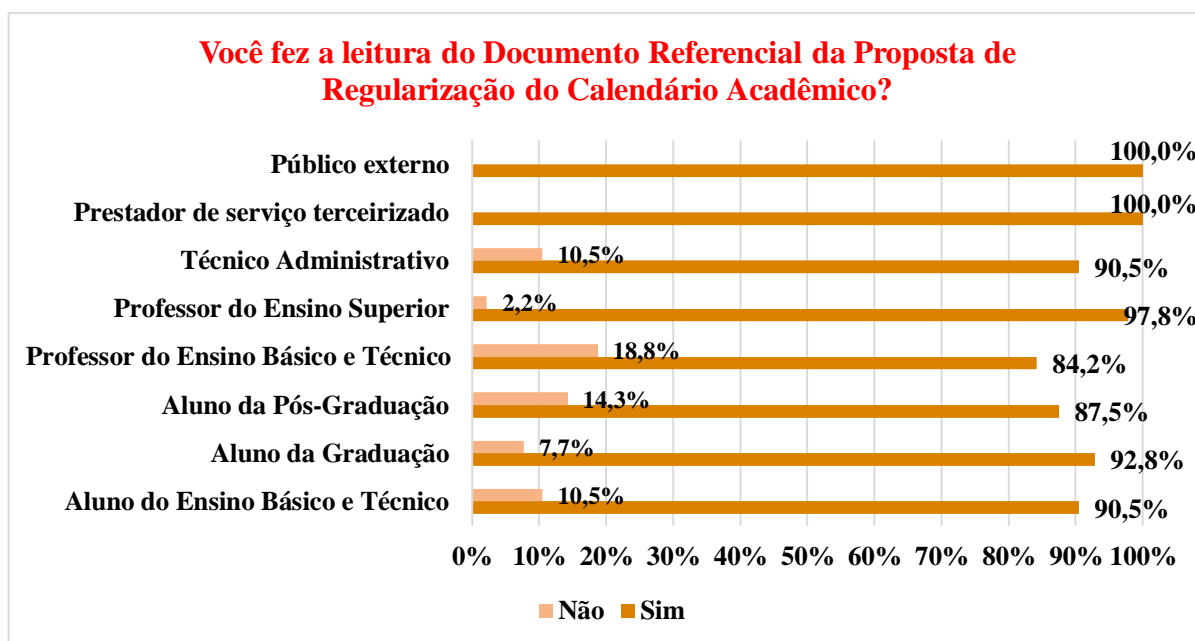
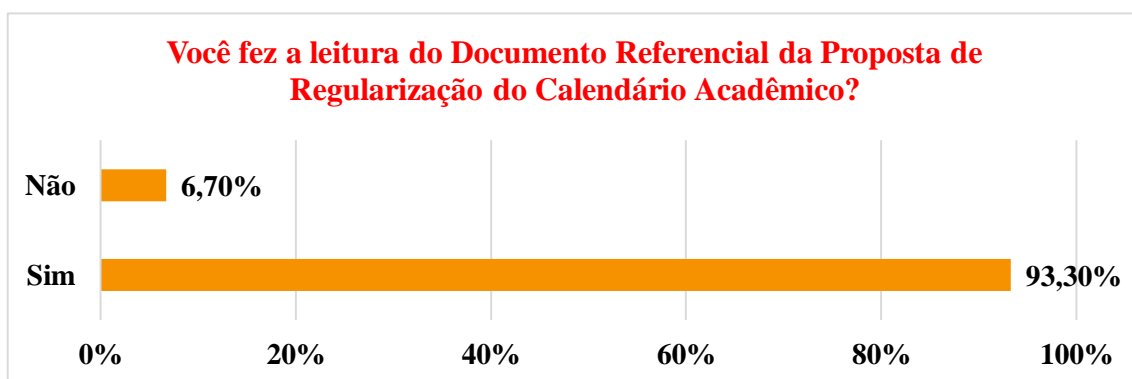
## RELATÓRIO DA CONSULTA PÚBLICA

Entre as 8h do dia 20 e as 18h do dia 24 de julho foi realizada consulta pública sobre a proposta de regularização do calendário acadêmico da UFRR.

Foram coletadas 1052 respostas, das quais 22 foram identificadas em duplicidades e, portanto, não consideradas na contagem dos dados. Restaram assim o total de 1030 respostas, a seguir analisadas.



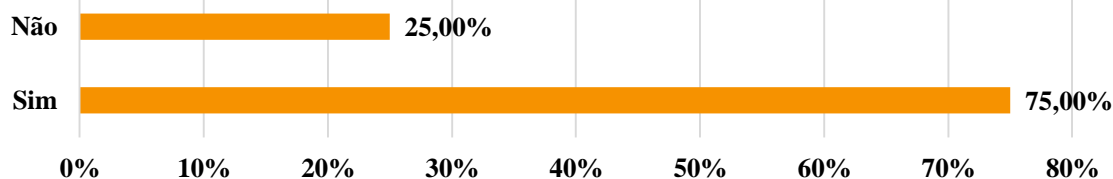
<b>Tipo de Vínculo</b>	<b>Quantidade</b>	<b>Percentual</b>
Aluno do Ensino Básico e Técnico	21	2,0%
Aluno da Graduação	809	78,5%
Aluno da Pós-Graduação	8	0,8%
Professor do Ensino Básico e Técnico	19	1,8%
Professor do Ensino Superior	139	13,5%
Técnico Administrativo	21	2,0%
Prestador de serviço terceirizado	3	0,3%
Público externo	10	1,0%
<b>Total</b>	<b>1030</b>	<b>100,0%</b>



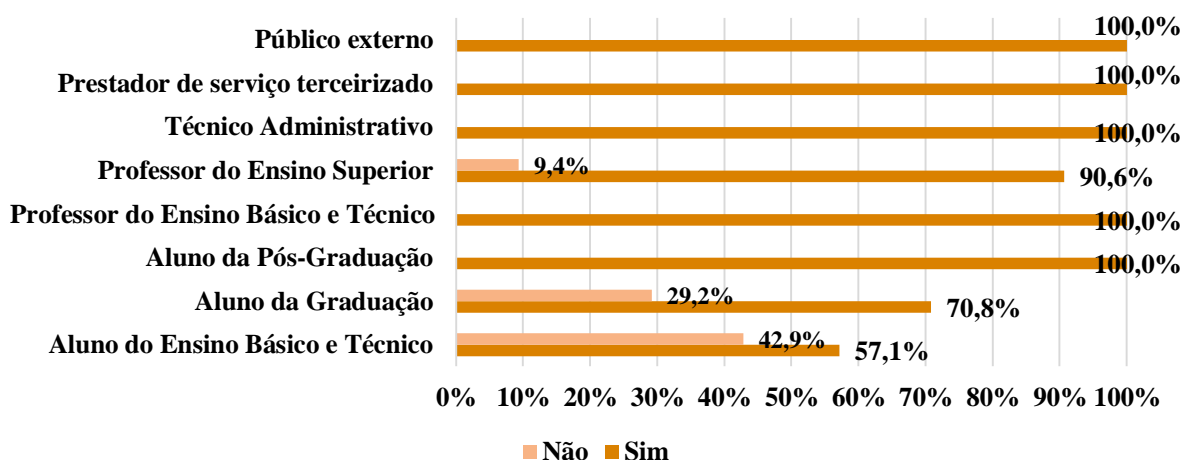
**Você fez a leitura do Documento Referencial da Proposta de Regularização do Calendário Acadêmico?**

Tipo de Vínculo	Quantidade	Percentual	Quantidade	Percentual
	Sim		Não	
Aluno do Ensino Básico e Técnico	19	90,5%	2	10,5%
Aluno da Graduação	751	92,8%	58	7,7%
Aluno da Pós-Graduação	7	87,5%	1	14,3%
Professor do Ensino Básico e Técnico	16	84,2%	3	18,8%
Professor do Ensino Superior	136	97,8%	3	2,2%
Técnico Administrativo	19	90,5%	2	10,5%
Prestador de serviço terceirizado	3	100,0%	0	0,0%
Público externo	10	100,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	961	93,3	69	7,2%

**Em sua opinião, a Universidade Federal de Roraima deve implementar um regime de Ensino Remoto Emergencial (ERE) em substituição às aulas presenciais?**



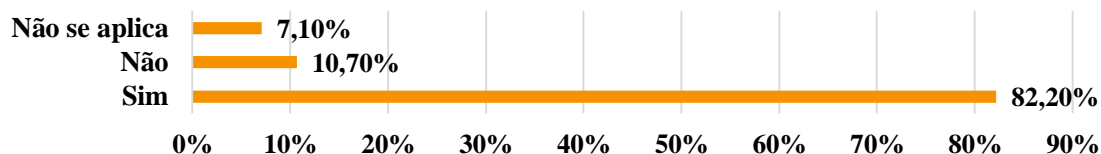
**Em sua opinião, a Universidade Federal de Roraima deve implementar um regime de Ensino Remoto Emergencial (ERE) em substituição às aulas presenciais?**



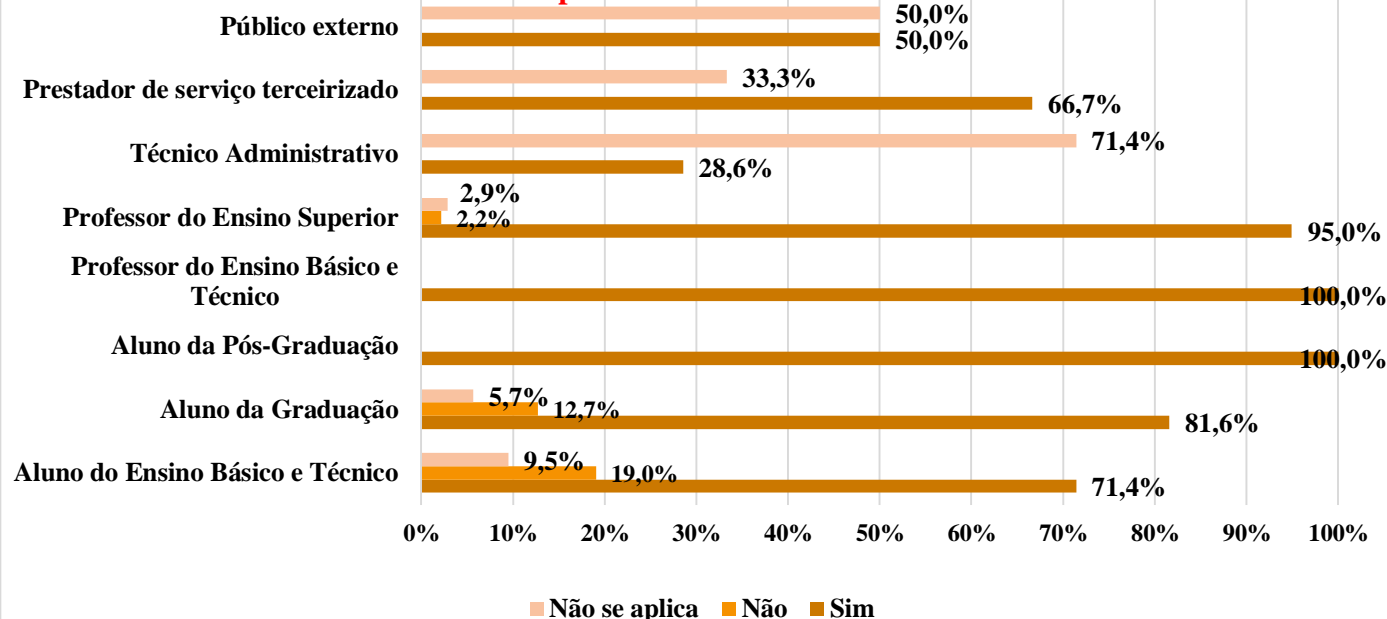
**Em sua opinião, a Universidade Federal de Roraima deve implementar um regime de Ensino Remoto Emergencial (ERE) em substituição às aulas presenciais?**

Tipo de Vínculo	Quantidade	Percentual	Quantidade	Percentual
	Sim		Não	
Aluno do Ensino Básico e Técnico	12	57,1%	9	42,9%
Aluno da Graduação	573	70,8%	236	29,2%
Aluno da Pós-Graduação	8	100,0%	0	0,0%
Professor do Ensino Básico e Técnico	19	100,0%	0	0,0%
Professor do Ensino Superior	126	90,6%	13	9,4%
Técnico Administrativo	21	100,0%	0	0,0%
Prestador de serviço terceirizado	3	100,0%	0	0,0%
Público externo	10	100,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>772</b>	<b>75,0%</b>	<b>258</b>	<b>25,0%</b>

**Você pretende aderir ao Ensino Remoto Emergencial (ERE) caso ele seja implementado na UFRR?**



**Você pretende aderir ao Ensino Remoto Emergencial (ERE) caso ele seja implementado na UFRR?**



**Você pretende aderir ao Ensino Remoto Emergencial (ERE) caso ele seja implementado na UFRR?**

Tipo de Vínculo	Quantidade	Percentual	Quantidade	Percentual	Quantidade	Percentual
	Sim		Não		Não se aplica	
Aluno do Ensino Básico e Técnico	15	71,4%	4	19,0%	2	9,5%
Aluno da Graduação	660	81,6%	103	12,7%	46	5,7%
Aluno da Pós-Graduação	8	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
Professor do Ensino Básico e Técnico	19	100,0%	0	0,0%	0	0,0%
Professor do Ensino Superior	132	95,0%	3	2,2%	4	2,9%
Técnico Administrativo	6	28,6%	0	0,0%	15	71,4%
Prestador de serviço terceirizado	2	66,7%	0	0,0%	1	33,3%
Público externo	5	50,0%	0	0,0%	5	50,0%
<b>Total</b>	<b>847</b>	<b>82,2%</b>	<b>110</b>	<b>10,7%</b>	<b>73</b>	<b>7,1%</b>

## ANÁLISE POR SEGMENTO

### DOCENTES

Entre Docentes do Ensino Básico e Tecnológico e Docentes do Ensino Superior foram coletadas 158 respostas, das quais 145 concordam que a Universidade implemente o ERE e 13 acreditam que a Universidade não deve implementar o ERE, mas, destes, 7 afirmaram que vão aderir caso seja instituído.

Todos os professores que discordam da implementação do ERE (13) fizeram a leitura dos documentos que embasam a proposta.

Entre os Docentes que acreditam que o ERE **NÃO** deve ser implementado destacam-se as seguintes preocupações e apontamentos:

- Como solucionar o problema de discentes e docentes que possuem filhos em idade escolar, considerando que as creches estão fechadas?
- Equipamentos para os alunos em condições de vulnerabilidade serão suficientes?
- Internet precária do Estado;
- Como ficará o calendário 2021?;
- Sendo a adesão ao ERE voluntária, como fica a situação para quem decidir não aderir, uma vez que o 'calendário' 2020 não será repostos?

Entre os Docentes que acreditam que o ERE **DEVE** ser implementado destacam-se as seguintes preocupações e apontamentos:

- Comprometimento dos alunos que irão aderir ao ERE;
- Como ficará o período de férias 2021?
- Acesso a títulos bibliográficos;
- Oferta de pacotes de dados aos alunos e professores;
- Capacitação docente para preparo de atividades remotas;
- Antecipação do início das aulas para o curto prazo não comprometer o desenvolvimento das atividades;
- Apoio a discentes e servidores com deficiência;
- Critérios de trancamento, considerando que o período para tal está maior que o período letivo;
- Capacitação para os alunos acessarem as plataformas;

### TÉCNICOS ADMINISTRATIVOS

21 técnicos participaram da consulta pública e todos acham que a UFRR deve retomar as atividades, destes, 19 fizeram a leitura da proposta.

Preocupações e sugestões dos Técnicos Administrativos:

- Disponibilização de auxílio aos alunos em situação de vulnerabilidade;
- Viabilizar o acesso ao acervo físico da biblioteca;
- Defesa de TCC por videoconferência;
- Esclarecer como ficará a situação dos alunos que iniciam as aulas no 2º semestre.;

## **ALUNOS ENSINO BÁSICO E TECNOLÓGICO**

Participaram da consulta 21 alunos do EBTT, dos quais 12 acreditam que a Universidade deve implementar o ERE e 9 acreditam que não. Do total de respondentes 19 fizeram a leitura do documento e 15 pretendem aderir ao ERE, caso seja implementado.

Preocupações e sugestões dos Alunos EBTT:

- É necessário maior detalhamento da proposta;
- Cumprimento do ano letivo sem necessidade de reposição em 2021;

## **ALUNOS DA PÓS- GRADUAÇÃO**

Participaram da consulta 8 alunos da pós-graduação, todos acreditam que a Universidade deve implementar o ERE, fizeram a leitura da proposta e vão aderir caso ela seja realmente institucionalizada. Não houve observações.

## **PÚBLICO EXTERNO**

Participaram da consulta 10 respondentes da comunidade externa, todos leram a proposta e concordam com o retorno das atividades. Não houve observações.

## **PRESTADOR DE SERVIÇO TERCEIRIZADO**

Participaram da consulta 3 colaboradores, todos concordam com a implementação do ERE e fizeram a leitura do documento. Não houve observações.

## **ALUNOS DA GRADUAÇÃO**

Participaram da consulta 809 alunos da graduação, dos quais 573 acreditam que a Universidade deve implementar o ERE e 236 acreditam que o regime não deve ser instituído.

Dos 236 alunos que discordam da implementação do regime apenas 23 não leram a proposta.

Dos 236 alunos que discordam da implementação do regime, 104 afirmaram que ainda assim pretendem aderir.

Entre os Alunos da Graduação que acreditam que o ERE **NÃO** deve ser implementado destacam-se as seguintes preocupações e apontamentos:

- Detalhes sobre quebra de pré-requisitos, aproveitamento,
- Liberação de laboratórios e biblioteca;
- Contratação de pacotes de dados para acesso à internet;
- Rendimento inferior ao das aulas presenciais;
- Prejuízo aos alunos que moram no interior do Estado;
- 16 semanas para desenvolvimento do semestre é um prazo muito curto;
- Alunos que iniciariam no 2º semestre;
- Calendário de edital de transferência;
- Inclusão de alunos deficientes;

- Explicar melhor o que são as atividades não presenciais síncronas, não presenciais assíncronas, mistas síncronas e assíncronas e não presenciais sem mediação tecnológica.

Entre os Alunos da Graduação que acreditam que o ERE **DEVE** ser implementado destacam-se as seguintes preocupações e apontamentos:

- Viabilizar a abertura da biblioteca e laboratórios;
- Atenção aos alunos indígenas;

- Dúvidas sobre trancamento de disciplinas, pedido de aproveitamento, rematrícula, choque de horário de disciplinas, sistema de avaliação, apresentação de TCC, metodologia de ensino, dinâmica das aulas, quais serão as plataformas utilizadas,
- Requisitos para a contratação de dados móveis aos alunos;
- Se o calendário acadêmico 2020.2 será concluído apenas em Maio de 2021, como ficarão os semestres 2021.1 e 2021.2?
- As aulas devem ser gravadas e disponibilizadas, pois ao vivo é temerário em razão da internet ruim;
- Haverá compressão de carga horária dos componentes?
- Como ficarão as atividades práticas?

## **CONSIDERAÇÕES**

Foram elencados de maneira sintetizada os principais e recorrentes apontamentos feitos pelos respondentes da consulta pública, entretanto, todas as contribuições foram lidas e consideradas.

Destacamos que a maioria das dúvidas apresentadas foram esclarecidas e discutidas durante as lives realizadas pelo GT CEPE nos dias 21 e 23 de julho, bem como por meio dos demais canais de comunicação institucional (e-mail, WhatsApp, consulta direta às comissões temáticas, etc.).

Por fim, acreditamos que a sistematização dos documentos que compõem toda a proposta do Ensino Remoto Emergencial com o detalhamento das ações que serão desenvolvidas, bem como a publicação dos editais de auxílio aos acadêmicos em situação de vulnerabilidade, proporcionarão maior segurança, acolhimento e esteio à comunidade acadêmica.

Boa Vista- RR, 29 de julho de 2020.

**Pró-reitoria de Ensino e Graduação**  
Universidade Federal de Roraima